



**MONTESORI**

FRISKOLA GOTLAND



## Plan för att motverka diskriminering och kränkande behandling

för Montessori Friskola Gotlands förskola  
2019-2020

för att förebygga och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder



**MONTESSORI**

FRISKOLA GOTLAND

## Innehållsförteckning

1. Vision .....	3
2. Delaktighet och inflytande .....	3
3. Kommunikationsplan .....	3
4. Rutiner för att främja trygghet och ansvar.....	3
5. Värdegrundsarbete .....	4
6. Uppföljning av målsättningar och åtgärder .....	4
7. Nulägesbeskrivning .....	5
7.1 Kartläggning av förskolans miljö .....	7
7.2 Kartläggning av kränkande behandling .....	7
7.3 Trivselregler.....	7
8. Målsättningar 2019-2020 .....	8
9. Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp när ett barn blivit kränkt, diskriminerad eller trakasserad .....	8
10. Arbetsgång vid kränkande behandling .....	9
11. Om inget händer på förskolan trots påstötningar.....	9



“Hjälp mig att göra det själv”

## 1. Vision

Montessori Friskola Gotland ska vara en arbetsplats, där alla – vuxna och barn – ska känna sig trygga och bemötas med respekt och värdighet. Varje form av våld, diskriminering,

trakasserier och kränkningar ska förebyggas och med kraft bekämpas. Trivselregler, rutiner och *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* ska vara kända av föräldrar och personal.

## 2. Delaktighet och inflytande

Förskola

- Individuella samtal om trivsel och trygghet
- Trivselenkät för 3-5 åringar (våren 2019)
- Föräldraenkät (jan-19)

## 3. Kommunikationsplan

Då *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* är fastställd publiceras den på skolans hemsida, på Unikum Förskola samt skickas hem via mejl till förskolans föräldrar. All personal har dessutom tillgång till planen via skolans intranät.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) har tillsyn över diskrimineringslagen (2016:828).

Barn- och elevombudsmannen (BEO) och Skolinspektionen har tillsyn över skolors åtgärder mot kränkande behandling enligt skollagen (2010:800).

## 4. Rutiner för att främja trygghet och ansvar

Personalen ska vara goda förebilder för barnen och upprätthålla de regler och rutiner som finns i verksamheten. Om kränkningar sker ska frågan snarast möjligt tas upp med de inblandade. Personalen är alltid skyldig att reagera och avbryta barn som använder nedsättande kommentarer eller på annat sätt kränker annan person. Förhållningssätt och bemötande bland personal och barn vilar på värdegrunden i läroplanen Lpfö98 samt Montessoripedagogiken.

Förskolan

- Personal är tillsammans med barnen hela tiden, såväl ute som inne.
- Två-tre personal äter pedagogisk måltid tillsammans med varje avdelning.
- Samtal om kamratskap och hur man ska vara mot varandra förs i den dagliga verksamheten, individuellt och i grupp.
- Arbetslaget träffas varje vecka och diskuterar bland annat hur barnen fungerar i verksamheten.
- Barnens frånvaro dokumenteras och rapporteras till rektor då barnet har oroväckande ströfrånvaro.
- Psykolog, talpedagog och logoped anlitas vid behov för handledning av personal.



**MONTESSORI**

FRISKOLA GOTLAND

## 5. Värdegrundsarbete

Vi förebygger kränkande behandling genom att fortlöpande föra en dialog med barnen om kamratrelationer, attityder och värderingar. Vi vill utveckla och befästa ett jämställt och

demokratiskt tänkande. En hjälp i detta arbete är olika åtgärder som vidtas och läggs in i det dagliga arbetet.

Barnen ska kunna...

- ☀ uttrycka sin åsikt
- ☀ uttrycka positiva och negativa känslor verbalt
- ☀ beröra varandra fredligt
- ☀ respektera andras åsikter

Exempel på förebyggande åtgärder som genomförs:

- I den dagliga verksamheten tränas barnen att ta hand om den gemensamma miljön, respektera och ta hand om varandra, vänta på sin tur samt samarbeta.
- Genom böcker, film, teater, bilder och musik inspirerar vi till samtal om kamratskap

## 6. Uppföljning av målsättningar och åtgärder

### Mål: Förbättra gårdsmiljön

Ansvarig: förskolechef/rektor

Uppföljning: Under det gångna året så har vi införskaffat ett solskydd över några av våra trädgårdsbord. Vi har dessutom ökat antalet bärbuskar och blomplanteringar. Både förskolans och skolans gård säkerhetsbesiktades i juni 2018. Under de fixardagarna vi har tillsammans med föräldrarna varje höst så utvecklas gårdsmiljön succesivt. Lekmaterialen har organiserats i lekboden, Pedagogerna stimulerar lek genom att iordningställa olika stationer utomhus.

*Analys: I föräldraenkäten från jan-19 fick påståendet "Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö" omdömet 9,07 av 10. De fasta utomhusstationer som snickrades ihop på "fixardagen" i början av höstterminen blev ett riktigt lyft på förskolans gård och har stimulerat till nya aktiviteter.*

*Förskolans gård är ytmässigt begränsad och därför använder vi oss av närmiljön såsom skolgården, lekplatser i närheten samt Krookska Dungen.*









# MONTESSORI

FRISKOLA GOTLAND

## 7. Nulägesbeskrivning

Barnen på Diamanten (3-5 åringar) svarade i mar-maj 2019 på en trivselenkät. Vår målsättning är att över 80% ska svara positivt på påståendena.

Påståenden	Pojkarnas resultat			Flickornas resultat			Alla
							
Så här känner jag mig när jag kommer till förskolan	50%	50%	0%	73%	27%	0%	65%
Så här känner jag mig när jag är inne och jobbar på förskolan	100%	0%	0%	82%	18%	0%	88%
Andra barn är snälla mot mig	83%	17%	0%	91%	9%	0%	88%
Det vuxna hjälper mig när jag behöver	83%	17%	0%	91%	9%	0%	88%
Så här känner jag mig när vi har samling	83%	17%	0%	91%	9%	0%	88%
Så här känner jag mig när vi äter lunch	50%	33%	17%	91%	0%	9%	76%
Jag får vara med i lekar ute	83%	17%	0%	100%	0%	0%	94%
Jag är snäll mot andra barn	100%	0%	0%	91%	9%	0%	94%

### Analys av resultaten:

Det finns en skillnad mellan pojkar och flickors svar eftersom en pojke motsvarar 17% och en flicka 9%.

Det första påståendet "Så här känner jag mig när jag kommer till förskolan" är nytt. Känslan att bli lämnad på morgonen är mindre positiv än inomhus- och utomhusaktiviteter under dagen. Med tanke på barnens ålder så är det lättförståeligt. De barn som svarat med rak mun upplever lämningen jobbig, men trivs ändå i verksamheten.

När barnen svarar på påståendet "Så här känner jag mig när vi äter lunch" så tänker de flesta på om de gillar alternativt ogillar maten som serveras. Några tänker på hur stämningen är och att det är positivt att "man får äta med kompisar" En pojke svarar "Det är ganska tråkigt. Man leker inte då det är lunch." 13 av 17 är positiva till lunchen.

Påståendet "Så här känner jag mig när jag är ute på gården" föll bort den här gången vilket var synd eftersom vi har utemiljön som ett förbättringsområde. Positivt är ändå att 16 barn av 17 tycker att de får vara med i utomhuslekar.



# MONTESSORI

FRISKOLA GOTLAND

## RESULTAT Föräldraenkät i förskolan

Enkät period 2019.01.23 – 2019.02.02

Urval 27 av 26

Frekvens 104 %

INFORMATION OM BARNETS UTVECKLING	Resultat 2019	Resultat 2018	Regionen
Jag upplever att jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan	9,33	9,28	8,23
Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn	9,33	9,13	8,82
Jag upplever att jag fick tydlig information om hur det går för mitt barn på förskolan under utvecklingssamtalet	9,38	9,53	8,75
<b>NORMER OCH VÄRDEN</b>	<b>resultat</b>	<b>resultat</b>	<b>Regionen</b>
Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra	9,41	9,55	8,91
Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan	9,40	9,13	8,87
Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan	9,58	9,85	9,18
<b>TRYGGHET OCH OMSORG</b>	<b>resultat</b>	<b>resultat</b>	<b>Regionen</b>
Jag upplever att förskolan ger mitt barn en bra balans av aktivitet och vila under dagen	9,42	9,28	8,92
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	9,44	9,40	9,17
Jag upplever att det känns tryggt att lämna mitt barn på förskolan	9,52	9,70	9,14
<b>UTVECKLING OCH LÄRANDE</b>	<b>resultat</b>	<b>resultat</b>	<b>Regionen</b>
Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet	9,52	9,85	8,84
Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	9,07	9,40	8,63
Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan	9,44	9,55	8,75
<b>ANPASSNING EFTER BARNETS BEHOV</b>	<b>resultat</b>	<b>resultat</b>	<b>Regionen</b>
Jag upplever att mitt barn får ett tillräckligt stöd på förskolan	9,44	9,40	8,82
<b>BARNES INFLYTANDE</b>	<b>resultat</b>	<b>resultat</b>	<b>Regionen</b>
Jag upplever att barnen får vara med och påverka hur det ska vara på förskolan	8,95	8,50	8,29
Jag upplever att barnen blir "sedda och hörda" av förskolepersonalen	9,27	9,70	8,73
<b>HELHET</b>	<b>resultat</b>	<b>resultat</b>	<b>Regionen</b>
Om du tänker på din förskola i sin helhet – hur nöjd är du då med den?	9,14	8,90	8,37

Källa: Region Gotland



**MONTESORI**

FRISKOLA GOTLAND

## 7.1 Kartläggning av förskolans miljö

Barnen har samtalat om otrygga platser. Barnen sa då att de bråkade ibland i sandlådan, men de är inte rädda för någon eller på någon fysisk plats.

## 7.2 Kartläggning av kränkande behandling

Under 2018 finns inga dokumenterade händelser av kränkande behandling.

## 7.3 Trivselregler

### Förskola

- Vi har ett lugnt och trevligt bemötande mot varandra
- Ytterkläder och väskor har sin plats på hyllor och krokar i hallen
- Vi ger varandra arbetsro
- Var sak har sin plats
- Vi går inomhus
- I lekar så använder barnen det material/leksaker som finns på förskolan
- Kalasinbjudningar skickas med posten/email.

När vi äter eftersträvar vi:

- Ett gott bordskick
- Att var och en tar så mycket mat som man orkar äta upp
- Att var och en, efter förmåga, tar hand om sin disk då man är klar

### Vad händer om man bryter mot reglerna?

1. Personalen tillrättavisar alternativt påminner
2. Enskilt samtal med berörd om beteendet upprepas
3. Om det inte hjälper kontaktas vårdnadshavarna
4. Kallelse till möte med vårdnadshavare och eventuellt upprättande av handlingsplan

- Om slagsmål och bråk uppstår måste personal ingripa. För att stoppa misshandel eller förstörelse av egendom får man handgripligen sära på barn eller hålla fast ett barn enligt nödvärnsrätten.

- Farliga föremål beslagtas

- Likabehandlingsteamet ska kontaktas vid grövre förseelser som kränkande tilltal och kränkande handlingar, se "Plan för att motverka diskriminering och kränkande behandling".



**MONTESORI**

FRISKOLA GOTLAND

## **8. Målsättningar 2019-2020**

Vi vill att barnen trivs på förskolan och känner sig trygga vid lämning på morgonen.

Ansvariga: förskolans arbetslag

## **9. Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp när ett barn blivit kränkt, diskriminerad eller trakasserad**

### **Om du upplever att ett barn blir kränkt, diskriminerad eller trakasserad, så ta kontakt med...**

- Någon i personalgruppen eller
- Tina Örnberg, rektor

**När personalen misstänker eller känner oro över att ett barn blir utsatt sker en *kartläggning* med berörd personal**

Målet är att:

1. Ta reda på så många konkreta incidenter som möjligt.  
Vad har hänt? Hur ofta? Vem sa vad?  
Hur gick det till? När hände det? osv
2. Ta reda på VAR det inträffade. Rita en karta.
3. Ta reda på VILKA som deltog.

**En enstaka kränkning, diskriminering och trakassering** kan, men behöver inte, vara mobbing. Personalen tar itu med informationen och samtalar med berörda barn för att lösa konflikten. Då ett barn utsatts för en grov kränkning informeras vårdnadshavarna inom 12 timmar. En grov kränkning ska rapporteras skriftligt på särskild blankett till rektor och dessutom följas upp av inblandad personal inom en vecka för att få vetskap om konflikten är löst. Uppföljning rapporteras till rektor.

Om personalen får vetskap om att ett barn utsatts vid upprepade tillfällen ska rektor omedelbart kontaktas.

Om en personal kränker ett barn hanteras ärendet på samma sätt som ovan. rektor ansvarar för handläggning av ärendet.





## 10. Arbetsgång vid kränkande behandling

Rektor tar del av den tidigare genomförda kartläggningen och tar därefter itu med **åtgärderna**. De samtal som genomförs ska dokumenteras skriftligt.

- Steg 1 Personligt samtal med barnet som blivit utsatt, eftersom det är viktigt att personalen har förstahandsuppgifter.
- Steg 2 Personligt samtal med det barn som leder den kränkande behandlingen.
- Steg 3 Personligt samtal med "medhjälparna", var och en för sig.  
*Personalen kräver att kränkningarna ska upphöra.  
Uppföljningssamtal bestäms en vecka senare.*
- Steg 4 Vårdnadshavare kontaktas snarast, dock senast inom 12 timmar.
- Steg 5 Uppföljningssamtal efter en vecka och därefter informeras samtliga vårdnadshavare.
- Steg 6 Uppföljningssamtal med de berörda barnen tills kränkningarna upphör.

## 11. Om inget händer på förskolan trots påstötningar...

Ta kontakt med Barn- och elevombudsmannen då det gäller kränkande behandling.

Ring 08-586 080 00  
Skriv till Box 23069, 104 35 Stockholm  
e-post beo@skolinspektionen.se

I fråga om trakasserier som har samband med diskrimineringsgrunder ska ombudet hänvisa till de andra ombuden:  
Ombudsmannen mot etnisk diskriminering (DO)  
Handikappombudsmannen (HO)  
Ombudsmannen mot diskriminering på grund av sexuell läggning (HomO)  
Jämställdhetsombudsmannen (JämO).

En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening även om barnet ifråga kan uppleva tillsägelsen som kränkande.